

论社区学习生态的概念内涵与构建运行

程仙平

(浙江省社区教育指导中心,浙江 杭州 310030)

摘要:生态学视域下社区学习要致力营造学习外维空间和促进有效学习,实现社区与个体的共同成长。社区学习生态中的资源、政策、服务等因子共同维系社区学习场强的作用,促进社区学习生态的物质、能量、信息的动态平衡。构建社区学习生态要遵循价值导向和工作原则,拓展社区学习空间和提升社区学习服务,满足全体社区成员的终身学习。

关键词:生态学;社区学习;构建;运行

中图分类号: G718

文献标志码: A

文章编号: 1009-4156(2018)10-071-06

21世纪,学习已是人类完整生活不可或缺的内容,人类生存方式已由“教育”走向“学习”,终身学习已成为社会成员的生存、生活和生存的必备技能。同样,学习个性化和自主性的泛化,人类学习的场所和空间日趋多样化,社区范围内终身学习渐成风尚。

作为社区和社区成员共同成长的过程,社区学习必然涉及学习者与外界交流行为的发生;同样,周围的存在也必然制约着学习者的学习行为发生和学习效果的呈现等,正因为如此,在这个“物质、能量动态交互”过程中必然蕴含用生态学原理考察社区学习发生与变化的正当性。以生态学视角考察社区学习的发生、过程与效果,提炼出社区学习行为、学习互动等影响因素,引导合理构建社区学习生态,从而有效地促进社区学习生态的和谐健康以服务全体成员的终身学习。

一、社区学习及社区学习生态概念内涵

随着现代化社会的教育思潮的风起云涌,作为终身学习思想的完美诠释者——社区学习得到世界各国教育政策者的大力推崇与探索实践。国内外研究学者基于诸多研究视角关注社区学习研究,学者 Kasl & Marsick 将社区学习界定为“一种

行为和实践,表明着一个社区,在它内部的各个水平上,从个体和集体来说,正持续地发展他们的能力以产生他们所真心希望的结果”,“本质上,社区学习是一个终身发展的过程也是社区成员与社区能力共同成长的过程”。时下,社区学习有逐渐替代社区教育的发展态势,也促使着当代社区教育进入一个崭新的发展阶段,要去担当更为艰巨的历史使命,即在社区成员的终身学习的主体性、自主性更强的趋势下,我们更要注重社区成员自身的终身学习。为此,王德发认为,社区学习化是社区教育的本质体现^[1]。

就概念而言,“社区学习”是社区成员基于社区场域内所伸展的学习活动,既包括正规学习,也包括非正规学习以及非正式学习等,旨在满足社区成员的终身学习需求促进个人体能的变化。人的社会化发展离不开社区学习,我们“重振家庭和社区学习,建立以社区为基础的学习空间,为家庭和社区学习提供资源”,社区学习能够“巩固社区的形成与发展、培养全面发展的人”。前期有关社区学习的研究多从社会学、心理学、教育学多维学科视角探讨,研究主题聚焦社区学习的概念、价值功能、社区学习共同体构建等内容,缺乏对社区学习发生逻辑与运作策略的深度研究。

我国台湾地区很早就有社区学习的实践探索,他们坚持“建构社区学习体系,始终强调自由和多样的需求与任务,从而使得社区居民在人生不同阶段,都能得到适得其所的学习资源”,并且“根据社区学习的理念、原则和精神,拟妥具体方案和工作计划”,使得“社区学习体系的发展和规划更多走向多元和开放”。与此同时,社区学习在国外已得到广泛研究关注并付诸工作实践,有关支持社区学习的策略值得借鉴与学习,如英国的成人学习联盟、美国社区学习服务等实践对推进社区学习具有正向作用。

“生态化是当代世界一种重要的思潮,其意涵是将生态学基本原理渗透到人类的全部互动范围中,用人和自然协调发展的观点去思考问题,并根据社会和自然的具体可能性最优地处理人与自然的关系”^[2]。学习是社会成员自我发展所必需的技能,“既是个体感知、记忆、思维的认知过程,也是学习者根植于社会文化、历史背景、现实生活的社会建构过程”。人类的学习及其生存环境的复杂性告诫我们要从学习科学和生态系统结合的角度探求发展问题的解决之道,这也促进了学习生态观乃至学习生态学(Learning Ecology)的孕育和发展。学习生态是研究学习个体与其他学习群体以及学习环境因素的相互关系,研究学习者何以通过其他生物和他们周围的环境而获得有效的学习。一般认为,学习生态是“一个开放、复杂、自适应的系统,它包含很多动态、相互作用的元素”,包括学习者、学习环境、学习中介系统等内容。

生态学理论在社区学习领域的成功应用对社区学习环境的营造与改善及其相关问题的解决具有较好的借鉴作用和指导意义。社区学习作为人类学习一种基本方式,根植于社区,更能体现学习生态理念与价值。可以理解为,社区学习生态是学习生态理论在社区学习领域中的运用与深化,社区学习生态是研究社区学习者与其他学习群体以及社区环境因素的相互关系,是研究社区学习者凭借其他生物和社区环境而获得持续有效的个体化终身学习。基于社区学习、学习生态等理论

原理,以社区学习为研究对象,全面把握社区学习的真实状况与现实问题,以此洞察和探索社区学习生态构建与推进最为真实的现实依据,同时致力于厘清社区学习生态的科学构建,剖析社区学习生态构建与运行基本逻辑,拓展社区学习空间,提升社区学习公共服务,满足全体社区成员的终身学习,能够较好地解决当前社区学习发展过程中的障碍问题。

二、社区学习生态构建逻辑与模型

源于人的复杂性,社区学习生态构建是一项极其繁杂的工程。便于研究与表述,本文借用物理学“场”理论来概述和构思社区学习生态。“场”是对社区内各种学习资源关系及教育过程中各因素关系的整体表达,社区学习生态构建目的在于统整社区内学习要素以形成强大的社区教育影响力。在生态场中,社区各类资源的整合利用与各种教育教学形式的综合实施,共同促成社区学习发生与行动,从而有力地提升社区教育的工作实效。

(一) 社区学习生态中主体行动逻辑

学习是学习主体对“社会的文化知识或群体的思想、观念以及解决问题的方法”不断吸纳、内化的活动,是个人与外界互动性、情境性行为。生态学习观“坚持作为主体的学习者不是消极地受制于其环境中的物理刺激,而是有意地与其学习的环境交互作用”^[3]。

人并非纯粹“自然”状态中的人,而是具有社会属性的高级动物。自己成“人”,追求自我全面自由是现实中的个人难以抗拒的人生使命,现实中的个人必然要在所处社区中采撷信息、吸纳能量并以此促进自身成长与成才。作为21世纪人的通行证,终身学习成为人类实现自我的不二选择。面对社区所能供给的诸多学习“素材”,社区学习者必然会根据个人理解和现实需求对各种原始学习素材进行选择与剪裁,并在此基础上做出一项符合其行动目标的理性决定。就社区学习生态而言,现实中的个人无外乎是在遵循自我需求的

基础上,按照个人“喜好”消费社区所能提供的教育公共产品(服务),从而找准自我位置与角色达成全面自由。对于这一发生过程,我们可以理解为社区学习生态中个体学习的发生逻辑。按照马斯洛的需求理论,社会成员的自我需求是促进或激励个人成长的原动力,在内外驱动力驱使下,社区中的个人必然“求助”或实现自我成长,接受或消费外界(社区)所提供教育公共服务,周而复始的行动方能达成各类目标:一是教育公共服务要主动适应和满足现实中的个体“喜好”;二是社区学习者要调适个性“口味”,使得教育公共服务更加契合自我。简言之,社区学习的个体位于“需求—消费—产品”稳定的三角自循环生态圈中,并处于核心位置。“需求—消费—产品”源自社区学习者内在个人自我发展需求的驱动,三者间也有相互制约功能。与此同时,学习者(个体)在自我成长中固然要保持学习者与学习环境间的循环交流、共融共生的密切关系,即学习者要与外部环境进行物质、信息和能量等方面的交互,从而达成生态内外均衡,促进社区学习生态健康与可持续发展。为此,我们可以将社区学习的运行逻辑简单描绘成图1,在内外学习环境的能量流、物质流和信息流循环中,“需求—消费—产品”皆源自学习者(个体),也必须回馈并满足学习者(个体)。

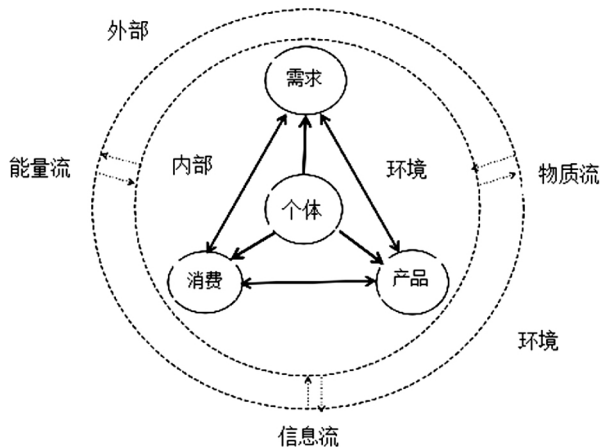


图1 生态学下社区学习的运行逻辑简易图

(二) 社区学习生态的结构模型

我们可以认为,社区学习生态是社区(群体)与学习者(个体)相互间凭借教育公共服务而实现相互作用与支持维系的学习空间,在社区学习运

行逻辑制约下,我们将资源、政策、(学习)服务等视为社区学习生态的主要客体要素。其中,资源因子既是社区文化的有形载体,也是社区学习生态中的基础性因子,社区成员依托资源因子才有可能开展各类社区学习活动以促进社区学习常态化发展。政策因子是社区学习生态生成与构建的主体性因子,保障着社区学习的发生与运行。(学习)服务因子是社区内外一切服务学习者学习行为发生与继续的关键因子,是社区学习生态内在动力机制源泉,促进社区学习生态的良好有序运行。资源因子和政策因子都得依赖(学习)服务因子才能产生并发挥作用。众所周知,任何生态系统都由内部系统和外部环境有机构成。其中,其特定的空间组成和结构是自然生态系统存在和发展的基础,“复杂的学习过程是一种微妙的生态平衡”^[4]。社区学习生态必然要与外界保持物质、能源、信息等交流以保持其平衡和发展动力。故此,我们可以将社区学习生态描绘成以下结构框架:在社区学习生态中,社区学习生态主体即社区学习者在学习共同体(群体)学习互助下,契合资源因子、政策因子、(学习)服务因子等客体的场强,形成一个彼此共享资源与能量等的开放式学习自系统,在与外界系统能量、物质和信息交互中维系社区学习发生与发展,促进社区成员的终身学习。

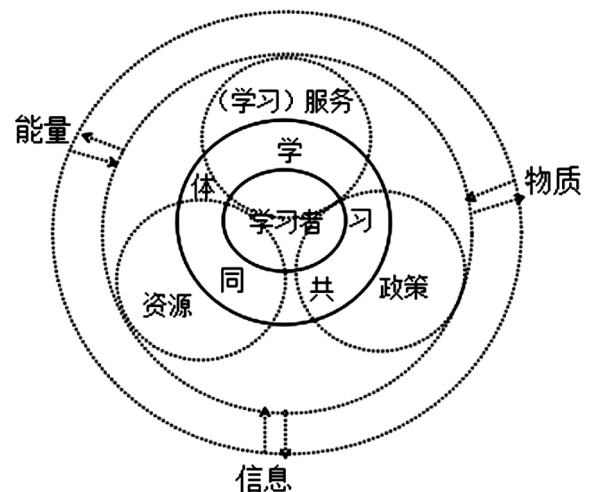


图2 社区学习生态结构模型图

简言之,社区学习生态是一个可以自我维持的系统。在图2中,我们无法预判社区学习生态构建与行动,需要更加清晰地透视出社区学习生态

的运行与发生的内部场景。故此,我们借用数学模型简单地阐释社区学习生态在空间—时间维度内发生与发展。社区学习生态数学模型如下: $F(x,t) = f(t) + X(x_1, x_2, x_3, \dots, x_n) + H$ 。这是一个非线性微分方程,在公式中: $F(x,t)$ 表示一个社区学习生态的时间、空间位函数, $f(t)$ 表示这个社区学习生态的时间位函数; $X(x_1, x_2, x_3, \dots, x_n)$ 表示社区学习生态的空间(包含资源、学习、政策等)位函数。 H 被称为社区学习生态的位相关系数,也可以将 H 理解成社区学习生态的位指数,它使方程中的其他变量发生相互关联, H 的不同,将使方程的解产生巨大不同。如果 $H \geq 0$,这表明这种社区学习生态中物质、能量、信息的交换是良性的、具有正向场的效应;而若 $H < 0$,则表明这种社区学习生态中物质、能量、信息的交换是非良性的、具有负向场的效应。这就需要我们对这种社区学习生态位做出重新调整,即对这种社区学习生态的文化、价值、发展目标、结构与运行机制等做出重新审视与建构,从而达成和谐健康的状态。

三、社区学习生态构建目标与原则

社区学习是社区教育活动的结果,是社区中个人学习的空间与范围的延展,是个人终身学习的主要形式与重要载体,为此调适、激发社区学习动机、监测社区学习行为、评估社区学习成果理应是推动社区学习和构建终身教育体系的重要内容。以生态学理论考察社区学习,更易展现社区学习内部知识创生、信息流动的生态学机制,引导社区学习者关注社区文化环境的营造与社区学习共同体培育间的紧密联系。

(一) 社区学习生态构建的目标导向

众所周知,生态学是研究有机体与其周围社区环境关系的一门科学,生态视域下的社区学习不再是一个封闭静止的行为,而是与其所处社区环境相互促进、相互影响、彼此共享资源与能量的一个开放空间。换言之,社区学习生态是营造社区学习者宏观环境和外维空间,真正践行着“时时

能学、处处能学、人人能学”价值目标。概括起来,我们在构建社区学习生态过程中要遵循以下价值导向。

1. 扩大学习空间

任何学习活动都是在一定的时空条件下开展的,学习空间(Learning Space)更多地侧重于学习者的学习经验丰富和学习品质提高。相较而言,当前社区学习的外部支持环境缺乏,市民社区学习空间狭小化,与终身学习基本理念相去甚远。构建社区学习生态旨在创设社区学习条件与机会,合理扩大社区学习公共空间,不断拓展社区学习空间的范围和功能,为社区成员的终身学习创造良好的学习条件、学习环境和学习氛围,形成一个人人“能学、学好、学成”的多维学习空间。这是构建社区学习生态的基本起点,继而能实现终身学习终极价值,实现社会成员全面自由。

2. 落实终身学习权

终身学习理念强调对人的学习权的保障与落实,终身学习权成为每一个社会成员全面发展的基本原则,生命发展的无限可能性促使社区成员享有终身学习权的无限期性。社区学习作为终身学习的基本载体和形式,应践行终身学习基本理念,构建社区学习生态势必要落实与保障每一个社会成员的终身学习权,维护好学习权益,进而实现学习自由权、学习条件保障权和个性发展权,构建一个良好有序的权利保障系,实现社区学习生态繁荣与个人终身学习权保障双重发展。

3. 增进学习质量与成就

社区学习生态创建不单是学习条件的完善与学习权利的满足,而是要实现每一个人的全面自由发展,这其中就得要求学习效益提升与质量保障。社区学习生态,究其本源是促进每一个人潜能最大限度的开发,通过学习实现自我价值。正如《学习型城市建设北京宣言》所言,提高学习质量是当前学习型城市建设的重要环节与立足点。社区学习生态,致力于营造良好有序社区学习生态系统,保障社区学习发生与有效,提高学习质量与成就显得尤为重要。

4.增强社区凝聚(发展)

社区学习发生于社区内,是学习主体与客体互动的结果。社区学习能够满足社区成员的终身学习需求,最终是实现社区可持续发展,即社区凝聚。厉以贤教授认为,“社区发展的重点是人的因素,是人的培养、发展和教育”,一个有序健康的社区学习生态要致力于社区的共同意识、共同利益和共同追求,有计划地引导全体社区成员的共同参与,以学习为桥梁实现市民与社区联合、有效地推进社区服务和建设,从而改善社区的经济、文化和生活环境,提高社区生活质量,并增强社区归属感和互相合作精神。

(二)社区学习生态构建的工作原则

社区学习生态内涵极为丰富,必然要遵循科学有序的工作原则促进社区学习生态和谐繁荣。

1.以人为本

以人为本是当代中国最鲜明的特色,成为国家发展与社会治理重要行动指南。就社区学习生态构建而言,“以人为本”更多地体现其以社区居民为本、以社区成员的终身学习为本的特点。社区学习生态构建致力于满足社区内所有成员的终身学习需求,不能抛弃任何一个人,而是服务于社区内每一个社会成员,这也是落实教育公平、保障终身学习权的基本路径。具体而言,坚持社区学习生态构建中“以人为本”的原则,即时刻调查社区居民的学习需求、适时研判社区居民学习的心理特征与行为习惯,不断开展不同形式的教育活动,努力引导社区居民积极能动、有效地参与社区学习,从而服务社区居民的全面自由发展。

2.服务学习

理所当然,构建社区学习生态要服务于每一个社区成员的个性化学习,社区学习生态不仅仅是外在学习环境的运营与改善,更重要的是引领社区内学习时尚和风气、激发每一个社区成员学习动机、满足每一个社区成员的学习需求,这也是社区学习差异于其他社区活动的重要特征。服务学习基本原则,要求我们在构建社区学习生态时积极创设符合每一个社区成员悦于学习的空间环

境,乐于学习的文化环境,坚持服务学习导向,促进社区发展与稳定。

3.区域差异

社区学习是立足社区内的个性化终身学习,是以社区的自然禀赋为空间背景,以社区文化为特性,围绕社区居民的工作、学习、生活等全时空内容的一种学习理念。正因为社区的文化特征、城乡属性等不同造成社区学习生态具有很强的社区差异性,换言之,不可能存在彼此完全相同的社区学习生态。故此,社区学习生态区域差异性要求我们要立足社区的人群结构、文化沉淀、趣味地理等内容创建适合本社区特色的社区学习生态体系,不可能出现一个适合任何社区需求的社区学习生态构建模式与经验,而是在借鉴其他模式与经验的基础上升级与创造一个服务自我社区的社区学习生态系统,更好地服务社区居民终身学习。

(三)社区学习生态构建的核心任务

构建社区学习生态是一项系统工程,在其构建与运行中,我们要着力解决以下三个核心任务。

1.学习需求是社区学习生态构建的动力

社区学习要以居民的个性化学习动机与需求为原点,坚持需求导向尊重人的自主性选择,为其提供最广泛而坚实的学习公共空间。由于学习动机是学习个体产生学习动力的重要源泉,是激励学习者达到学习目的、获得满足感的主要心理因素。动机是学习发生的充分必要条件,因此深入调查并掌握社区成员参与社区学习的内在动机是社区学习生态构建的切入点。新世纪以来,随着终身学习思潮广泛传播,个人的终身学习能力即终身学习力这一概念逐步被关注。一般而言,终身学习力(Lifelong learning ability)是支撑学习者进行终身学习的基本能力,是社会成员为了把知识资源转换成知识资本以适应工作、学习和生活而进行终身学习而具备的知识、技能、学习心理。构建社区学习生态主要是形成有利于社会成员终身学习的生态环境,是社会成员终身学习力激发与满足以及新需求螺旋渐变的生存空间。换言之,终身学习力激发与满足是社区学习生态运行的重要

议题。

2.处理好两种关系是社区学习生态构建的基础,即社区学习中个体间的关系和个体与社区这个大环境之间的关系

在社区学习生态的组成结构中,每一个社区成员由于不同的学习诉求和需求动机而自动结合为若干个学习共同体,这其中每个个体既扮演学习者也可能扮演助学者。在某一学习共同体中,成员们可以在学习过程中进行沟通、交流、分享各种学习资源,共同完成一定的学习任务,由此在成员之间形成相互影响、相互促进的人际关系。重要的是,在社区学习生态视野下,处理好这两种关系最重要的结合点恰恰是建设学习型社区,即是要在社区中营造出终身学习的氛围,使所有社区成员拥有建设共同学习家园的内生动力,达成一致的学习型社区建设目标,具备让整个社区蓬勃发展的凝聚力和感召力。学习型社区的建设目标和具体行动,必须考虑学习型社区的主体,必须指向社区发展和社区居民素质提高方面,以增强社区的学习力来提升社区居民在知识经济中的竞争力。构建学习型社区要优化社区学习服务,将社区服务功能融入学习型社区建设中的具体体现。以“尊重和满足社区成员的学习需要”为出发点,通过社区内各类学习共同体培育与建设,不断促进社区个人学习、团队学习和组织学习。要满足社区成员多元化的学习诉求,将社区成员的工作、学习、生活紧密联系起来,能使个体自觉、自愿地参与社区学习,并从中获得自信心和满足感的社区学习环境建设。

3.学习文化培育是社区学习生态构建的关键

在构建符合个体生态化学习的社区环境上,要注重生态化学习资源建设和人性化服务,最终实现“无处不在的学习环境、种类繁多的学习资源、无微不至的学习服务、随处可见的学习途径、认知迥异的学习伙伴”的理想状态。在这一过程中,尤为关键的是终身学习文化培育。“以终身学习为核心的新学习文化的形成是学习型社会的基

础”^[5]终身学习文化强调以终身学习为核心,以学习者为本,要求社会成员自觉主动地追求终身学习,这既是社区学习的重要内涵引导,也是社区学习生态构建的精髓根本。作为服务于社区成员终身学习的基本教育形式,社区学习生态应当秉承终身学习文化蕴含,促进每一个社会个体的终身全面发展。故此,在社区学习生态构建运行实践中,我们要更加注重营造良好的社区学习文化,充分凭借社区环境的文化条件、文化优势,从积淀丰厚的文化实践土壤中汲取营养,从而构建良好的终身学习文化环境。

社区学习作为社区成员的现代生活方式,营造社区学习外维空间和实现个人有效的学习,致力于社区与个体的共同成长。在“时时能学、处处可学、人人皆学”的学习型社会中,我们唯有厘清社区学习生态构建,剖析社区学习生态构建与运行基本逻辑,拓展社区成员的学习空间,才能提升社区学习服务、满足全体社区成员的终身学习。

参考文献:

[1]王德发.社区学习化——社区教育的实质体现[J].天津市教科院学报,2001(1).

[2]韩晓玲.网络学习生态系统构建[J].山东师范大学学报:自然科学版,2008(1):148.

[3]郑蔚,王大为.生态学习观:一种审视学习的新视角[J].心理科学,2006(4):913.

[4][挪威]让-罗尔·布约克沃尔德.本能的缪斯——激活潜在的艺术灵性[M].王毅,等译.上海:上海人民出版社,1997:126.

[5]叶忠海.21世纪初中国社区教育发展研究[M].青岛:中国海洋大学出版社,2006:32.

【基金项目:2016年国家开放大学重点课题“市民社区学习生态构建研究”(编号:G2016A02Z)】

【程仙平:浙江省社区教育指导中心助理研究员,教育学硕士,研究方向:社区教育、教育政策】